

NPO activiteiten

2022 - 2023



Winkler Prins
openbare school voor voortgezet onderwijs

Inhoudsopgave

Peer mediation	4
Aandacht voor rekenen binnen het praktijkonderwijs	6
Gedragsbegeleiding	8
Scholing coachingsvaardigheden voor docenten	10
Excursies en projecten	12
Het kwaliteitsteam binnen Winkler Prins	14

Inleiding

In 2021 heeft het kabinet scholen de opdracht gegeven om te werken aan het in beeld brengen van de leervertragingen die door corona op scholen zijn ontstaan. Het gaat hierbij om achterstanden op het gebied van leren, het welbevinden van leerlingen en praktijkvorming. Dit noemen we het Nationaal Programma Onderwijs (NPO).

Alle schoolbesturen in Nederland hebben geld gekregen om aan deze mogelijke vertragingen te werken en leerlingen te helpen om weer te wennen aan het gewone schoolleven. Zo kunnen ze met plezier naar school gaan en met succes meedoen aan de lessen en andere activiteiten. Vorig schooljaar zijn we hiermee gestart, maar ook dit jaar hebben we weer allerlei activiteiten gedaan op basis van de in het schoolprogramma vastgestelde thema's: leervertraging, welbevinden en kwaliteitscultuur.

Graag praten we ouder(s)/verzorger(s), onze samenwerkingspartners en andere belangstellenden bij over wat we met elkaar hebben gedaan met dat geld van de overheid. Elke deelschool vertelt over een van de interventies die ze in het kader van het Nationaal Programma Onderwijs hebben opgezet en uitgevoerd. 



Peer mediation

In het brugjaar is Masti Beaumont, docent Engels, gestart met peer mediation. Dit werd al anderhalf jaar gedaan in de mavo, en dat inspireerde Masti. Samen met de notitie 'het goede gedrag' (thema in de brugklas) kwam ze tot het ontwikkelen van deze pilot.

Wat is peer mediation?

Bij peer mediation laat je leeftijdsgenoten (peers) bemiddelen in een conflictsituatie. Je leidt leerlingen op om hun leeftijdsgenoten een ondersteunende rol te bieden tijdens een conflict.

Hoe zijn de leerlingen opgeleid?

Ze hebben in januari 2023 een tweedaagse training gedaan buiten de school op een locatie in Veendam. Masti was bij deze training aanwezig, maar de training tot peer mediator werd gegeven door een externe trainer.

Was het makkelijk om leerlingen te vinden?

Het doel was om tien leerlingen op te leiden, twee per niveau, maar er waren elf aanmeldingen. Alle motivatiebrieven waren zó goed, dat ze allemaal hebben deelgenomen aan de training. Eén van de motivatiebrieven was van een verlegen leerling die het advies kreeg om uit de comfortzone te stappen. Een andere leerling wil later bij de politie en zag hier alvast een mooie stap in.

Hoe loopt het nu?

Er zijn inmiddels al zes gesprekken geweest tussen leerlingen en ze zijn heel enthousiast. Dus het gaat volgend jaar weer door. Hopelijk kunnen de – dan tweedejaars leerlingen – een ondersteunende rol spelen bij de nieuwe lichterij eerstejaars peermediators en ook bijgeschoold worden zodat ze het 'bijhouden' en zich er verder in bekwamen.

De toekomst?

Er is nog wel werk te doen, want dit is een langer proces. Het kan nog wel vijf jaar duren voordat er een gedrags- en cultuurverandering zichtbaar is binnen de school. Daarom krijgt Masti het komende jaar tijd om het verder uit te rollen binnen de deelschool. 

Overige interventies:

- De zachte landing: introductieweek en verlengde introductieweek.
- Inzet onderwijsassistent ter ondersteuning van leerlingen en docenten.
- Uitbreiding mentoraat basisklassen.
- Projectweek cultuur en sport.
- Diverse activiteiten binnen het mentoraatprogramma.
- Remediërende activiteiten voor leerlingen die moeite hebben met spelling.

Aandacht voor rekenen binnen het praktijkonderwijs

Binnen de deelschool praktijkonderwijs is een lid van het team opgeleid tot rekencoördinator. Rekenen is één van de basisvaardigheden, naast taal, burgerschap en digitale vaardigheden, die zeker voor leerlingen binnen het praktijkonderwijs extra aandacht verdienen. Het doel van het opleiden van een teamlid tot rekencoördinator is om de het rekenonderwijs nog beter in beeld te krijgen en daar waar nodig te versterken.

Aanleiding om hier op in te zetten

Naast de nadruk op de basisvaardigheden zien we dat veel leerlingen binnen het praktijkonderwijs significante achterstanden hebben op het gebied van rekenen. De passende perspectieven voor deze leerlingen sluiten hierbij aan, maar we zien ook dat de groeicurve achterblijft ten opzichte van die van spelling en begrijpend lezen. Het team heeft het gevoel dat hier nog stappen in te maken zijn en door middel van het verantwoordelijk maken van een teamlid voor dit vakgebied moeten deze stappen gemaakt kunnen worden.

Wat is rol van een rekencoördinator?

De rekencoördinator heeft als eerste taak om te onderzoeken op welke wijze er aandacht wordt geschonken aan rekenen binnen de school, wat er van de leerlingen wordt verwacht op dit gebied en op hoe de desbetreffende leerlijnen hierop aansluiten. Aan de hand van de uitkomsten van dit onderzoek wordt een analyse gemaakt van stand van zaken en deze worden vervolgens omgezet in een schoolontwikkelplan voor rekenen en wiskunde binnen het praktijkonderwijs.

Manier van toetsen

Om de voortgang te kunnen meten van de leerlingen op het deelgebied van rekenen wordt binnen het praktijkonderwijs op dit moment gebruik gemaakt van het LVS (leerlingvolgsysteem) van CITO. Dit is gemaakt voor het praktijkonderwijs. De rekencoördinator heeft in het onderzoek dit volgsysteem ook onder de loep genomen en daarbij direct ook andere systemen meegenomen. Op dit moment wordt er nader onderzoek

gedaan naar de invoering van deze andere systemen om te bekijken wat de voor- en nadelen zijn ten opzichte van het bestaande systeem. Om de leerling zelf ook een beeld te geven van zijn of haar ontwikkeling wordt onder meer gebruik gemaakt van het Barekamuurtje en Rekensprint.

Hoe gaat het nu verder?

Binnen het team is er meer aandacht gekomen voor het rekenen. Komend jaar zal dit een vervolg krijgen door het verder analyseren van de uitkomsten van het onderzoek en het toepassen van de verschillende volgsystemen. Daarnaast wordt de leerlijn rekenen verder ontwikkeld. Omdat binnen het praktijkonderwijs leerlingen zitten met verschillende uitstroomprofielen met passende perspectieven moet ook de didactiek hierop aansluiten. Omdat leerlingen verschillen in de fases van ontwikkeling, is het leveren van maatwerk belangrijk binnen het praktijkonderwijs. Het gebruik maken van het Barekamuurtje en Rekensprint wordt volgend jaar ook gebruikt in de andere leerjaren.



Overige interventies:

- Extra ondersteuning praktijklessen techniek.
- Scholing docenten op metacognitie en executieve vaardigheden.
- Extra inzet op mentoraat.
- Extra inzet op sociaal emotionele vaardigheden.
- Training Kracht in Controle gericht op sociaal emotioneel welbevinden.
- Extra activiteiten gericht op het omgaan met elkaar in groepsverband.
- Meer inzet op leesbevordering.





Overige interventies:

- Extra ondersteuning praktijklessen techniek.
- Scholing docenten op metacognitie en executieve vaardigheden.
- Verdieping mentoraat en mentor-ouder-leerling-gesprekken (MOL-gesprekken).
- Scholing Rots en Water, faalangstreductie, KIC gericht op sociaal emotioneel welbevinden.

Gedragsbegeleiding

Wat hebben jullie dit jaar gedaan met de extra inzet uit het NPO?

Jasper van der Spoel is, uit de NPO-gelden, al voor het tweede jaar verbonden aan de deelschool kader/basis als leerlingbegeleider. Hij begon met extra ondersteuning aan groepjes leerlingen. Maar na verloop van tijd bleek dat ook individuele leerlingen meer behoefte hebben aan tips over gedrag of een rustmomentje uit de klas. Op school zijn er leerlingen die soms even vastlopen en behoefte hebben aan wat persoonlijke aandacht. Dit kan niet altijd tijdens de les, hiervoor is een begeleidingsruimte ingericht die elke dag bemand is.

De gedragsbegeleiding is begonnen met alleen hulp aan leerlingen uit het tweede jaar. Maar inmiddels wordt deze extra hulp ook al ingezet in alle derde en vierde klassen.

Wat is gedragsbegeleiding?

Als het even niet lukt in de klas mag een leerling naar de begeleidingsruimte. Daar gaan ze in gesprek: wat is er aan de hand? Wat kan ik doen? Wat kan je doen? Hoe kan ik helpen? En zo komen ze samen tot een oplossing en kan de leerling – vaak – terug naar de klas. Inmiddels

komen er ook genoeg leerlingen 'aanwaaien' die gewoon even willen kletsen of het gewoon ergens over willen hebben. Ook doet Jasper de check in en check out. De leerlingen krijgen een lijst met doelen voor de dag met bijbehorend beloningssysteem als het goed gaat. Die lijst gaat ook mee naar huis, zodat ouders ook weten wat er speelt en mee kunnen helpen.

Het hele schooljaar beschikbaar

Jasper is gedurende het hele schooljaar vijf dagen per week beschikbaar, maar doet vier dagen gedragsbegeleiding. De ambulante begeleider van de school is die dag vervangend gedragsbegeleider.

Hoe weten de leerlingen van Jaspers' bestaan?

Bij de meeste tweede klassen is hij betrokken bij de introductieweek aan het begin van het schooljaar. Daarnaast is hij erg zichtbaar in de school. Hij doet mee aan evenementen en komt spontaan de klas in als er even niets te doen is. Zo kan hij een goede band opbouwen met de leerlingen en weten ze hem te vinden als er iets is.

Waardevol

Het is lastig meetbaar, maar zeker is dat dit aanbod voor de leerlingen, die extra begeleiding nodig hebben op gedrag, heel waardevol is. Nu gaan ze in gesprek, krijgen tips en leren hoe ze verder kunnen en passen dit – hopelijk – een volgende keer zelf toe.

De gedragsbegeleiding is ook belangrijk voor leerlingen die een periode thuis hebben gezeten om de schooluren weer rustig op te bouwen. Zo kunnen ze op een veilige plek wennen aan weer naar school gaan. Ook leerlingen die minder belastbaar zijn, kunnen bijvoorbeeld toetsen maken op een rustige plek.

Gaat de leerlingbegeleiding volgend jaar door?

De deelschool ervaart de inzet van Jasper als waardevol. Jasper merkt dat leerlingen blijven komen. Misschien soms meer voor de gezelligheid in plaats van voor gedragshulp. Ook docenten komen met vragen: hoe doe ik dit met leerlingen? Hoe los ik het op? Het is een heel mooi extra aanbod voor alle leerlingen van kader/basis. Hopelijk wordt dit gezien en kunnen we het behouden voor de langere termijn.



Scholing coachingsvaardigheden voor docenten

Martijn ten Duis, deelschooldirecteur mavo, organiseerde een scholing coachingsvaardigheden voor docenten. Een waardevol vervolg op de scholing gespreksvaardigheden en coachingsvaardigheden die het mavo-team vorig jaar heeft gevolgd. Het doel van deze scholing is het beter en anders kunnen begeleiden van leerlingen en het beter in contact staan met leerlingen.

Wat houdt de scholing coachingsvaardigheden docenten in?

De coachingsvaardigheden van de docent staan centraal in deze scholingsmodule. De docent leert hierbij hoe hij een coachende rol aan kan nemen binnen zijn of haar lessen. In lessen waarin de leerling meer aan zet is, kan de docent een coachende rol aannemen. Het gaat dan niet om kennis overdragen, maar een leerling ondersteunen bij het opdoen van kennis en vaardigheden. Zaken als het geven van feedforward, feedback en het houden van reflectieve gesprekken zijn voorbeelden waarbij de coachende rol van de docent naar voren komt. De opgedane kennis is toepasbaar vanuit de rol als docent en mentor.

Waar wordt de opgedane kennis toegepast?

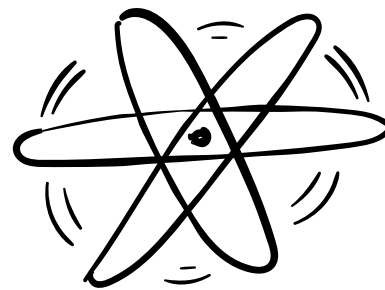
De scholing is van meerwaarde binnen het docentschap en het mentorschap. Ook past deze scholing uitstekend bij de ontwikkeling van de mavo. In het curriculum van de mavo is ruimte gemaakt voor een praktijkgerichte component in de lessen. Voor de mavo van Winkler Prins gaat dit om lessen Technologie en Toepassing. Lesgeven binnen de praktijkgerichte component vergt meer coachingsvaardigheden van de docent. De scholing werd dan ook aangeboden via bijscholingvmbo.nl. Voor alle docenten geldt dat deze scholing helpt de eigen 'gereedschapskist' verder uit te breiden.

Hoe gaat het nu verder?

Coachingsvaardigheden en gespreksvaardigheden zijn voor alle docenten op elk moment van de dag in te zetten. Zonder relatie geen prestatie. Hiervoor is het essentieel dat docenten en leerlingen goed met elkaar in contact staan. We gaan er vanuit dat dat deze scholing de docenten daarbij goed heeft geholpen. ✈️

Overige interventies:

- Excursies.
- Introductieprogramma's in gouden weken.
- Extra inzet keuzewerktijd-uren (KWT).
- Tutor leren.
- Mentormethode.



Excursies en projecten



IN BUITENLANDSE MUSEA WAREN DE LEERLINGEN VERBAASD OVER WAT ZE ALLEMAAL ZAGEN. HET IS HEEL WAARDEVOL OM DEZE REIZEN TE MAKEN.

Marieke de Rooij, deelschooldirecteur vwo, en Tessa van Waarde, vwo-docent Grieks en Latijn, zijn namens de deelscholen havo en vwo betrokken bij de organisatie van excursies en projecten die vanuit de NPO-inzet voor de leerlingen van Winkler Prins zijn georganiseerd. Van dichtbij zien ze het positieve effect van excursies en projecten op leerlingen.

Wat was de aanleiding voor het organiseren van excursies en projecten vanuit de NPO-inzet?

Na de coronapandemie is er per deelschool een inventarisatie gemaakt van de sociaal-, emotionele- en cognitieve behoeften van leerlingen. Op basis van deze inventarisatie kwam naar voren dat voor de deelscholen havo en vwo de focus ligt op het aanbieden van steunlessen, tutorlessen, excursies en projecten. Hiervoor zijn de NPO-gelden ingezet. Voor havo en vwo is daarbij gekeken naar de, al bestaande, jaarlijkse excursies en deze aangevuld met nieuwe activiteiten, waaronder wadlopen en een bezoek aan Herinneringscentrum Kamp Westerbork.

Welke keuzes zijn gemaakt met betrekking tot het organiseren van de excursies en projecten?

De secties hebben gekozen voor excursies en projecten die passen in het curriculum. Het bezoek van de derde klassen havo en vwo aan Herinneringscentrum Kamp Westerbork sloot bijvoorbeeld aan bij de geschiedenislessen. Daarnaast zijn er keuzes gemaakt voor de ontwikkeling van verschillende vaardigheden die ook buiten school belangrijk zijn, waaronder samenwerken, zelfstandigheid en het uitvoeren van onderzoeken.

Welke excursies en projecten hebben jullie georganiseerd?

Er zijn een aantal buitenlandreizen georganiseerd. Havo 3 is bijvoorbeeld naar Parijs geweest en met vwo 3 hebben we Berlijn bezocht. De leerlingen bezochten allerlei toeristische en culturele trekpleisters, waaronder de Eiffeltoren in Parijs en de Berliner Dom in Berlijn. Door de pandemie zijn veel leerlingen lange tijd veel thuis geweest en waren ze niet meer gewend aan reizen. Begeleiders zagen de zenuwen van leerlingen voordat ze aan de reis begonnen en het enthousiasme dat ze kregen door het ontdekken van nieuwe steden en culturen.

Naast de ervaringen die reizen met zich meebrengt, leren leerlingen ook door daadwerkelijk dingen te doen. Leerlingen uit havo en vwo 2 deden mee aan het 'landenproject'. Hierbij deden ze onderzoek naar het organiseren van een tiendaagse reis voor twee personen.

Dit project sloot aan bij verschillende schoolvakken, waaronder geografie, geschiedenis en natuur. De resultaten werden gepresenteerd tijdens een speciaal georganiseerde vakantiebeurs. Leerlingen konden zo, op een laagdrempelige, maar leuke manier, de resultaten presenteren.

Voor wie en hoe vaak zijn er excursies en projecten georganiseerd?

Voor alle leerlingen van havo 2 t/m 5 en vwo 2 t/m 6 zijn, gedurende het hele schooljaar, verschillende activiteiten georganiseerd. Deze zijn soms gedeeltelijk en soms in zijn geheel gefinancierd door het NPO-budget. De excursies en projecten zijn zoveel mogelijk gecombineerd met de projectweken, voorafgaand aan de kerst- en voorjaarsvakantie.

Resultaten en visie op volgend jaar

De NPO-gelden zijn maar voor een bepaalde periode te gebruiken. Daarom is vooral gekeken naar hoe dit budget duurzaam geïnvesteerd kan worden. Juist door deze duurzame inzet zijn zogenoemde kruisbestuivingen, met bijvoorbeeld een reiswinkel in Veendam, ontstaan.

De excursies en projecten hebben een grote meerwaarde voor het begrijpelijk en leuk maken van het onderwijs. Toch blijft het zoeken naar een goede balans. Dit jaar was het erg druk met excursies en projecten. Om te voorkomen dat het andere jaren stilvalt, is het belangrijk om te kijken naar een goede spreiding

van het aantal excursies en projecten over de leerjaren en de verschillende secties. Belangrijk is wel om te inventariseren wat het oplevert en wat het kost, in termen van lesuitval.

Om tot een goede balans te komen worden de afgelopen excursies en projecten geëvalueerd. Welke activiteiten sluiten goed aan bij het onderwijs en welke minder en hoe kunnen we het nóg beter door ontwikkelen. De focus ligt hierbij op investeren in het projectonderwijs, omdat de voordelen die deze vorm van onderwijs met zich meebrengt duidelijk en goed zichtbaar zijn.

Overige interventies:

- Scholing maatwerk voor docenten.
- Steunlessen om vertraging weg te werken.
- Tutor leren: oudere leerling begeleidt jongere leerling.



Het kwaliteitsteam binnen Winkler Prins



Gonnie Niemeijer en Judith Magnus zijn lid van het kwaliteitsteam van Winkler Prins. Het kwaliteitsteam vormt een belangrijke schakel tussen leerlingen, docenten en leden van het MT. Ze waarborgen de kwaliteit van het onderwijs en richten zich op het ontwikkelen van de kwaliteitsstructuur en cultuur binnen de school.

Wat is het kwaliteitsteam?

Het kwaliteitsteam is ontstaan vanuit de opdracht van het MT om meer en betere inzichten te krijgen in de kwaliteit van het onderwijs. Scholen hebben als opdracht vanuit het Nationaal Programma Onderwijs om jaarlijks een analyse te maken van de stand van zaken met betrekking tot cognitieve ontwikkeling, onderwijsresultaten en welbevinden van de leerlingen.

Het kwaliteitsteam bestaat uit zes leden, ieder afkomstig van een andere deelschool. Dat vonden we belangrijk, omdat de leden dagelijks veel met leerlingen in contact staan. Mede hierdoor kunnen ze goed monitoren hoe het met de leerlingen en de kwaliteit van het onderwijs gaat.

Wat is het doel van het kwaliteitsteam?

Het kwaliteitsteam heeft verschillende doelen. Eén daarvan is om in gezamenlijkheid te kijken naar de kwaliteit van het onderwijs en het bevorderen van de kwaliteitscultuur binnen Winkler Prins. Om dit goed te monitoren komt het kwaliteitsteam om de week samen en bespreken ze hoe het met de kwaliteit van het onderwijs staat. Ook kijken ze naar welke schoolontwikkelingen er zijn, hoe het staat met het welbevinden van de leerlingen en hoe ze daar goed zicht op krijgen. Om hierin zaken te kunnen realiseren geeft het kwaliteitsteam gevraagd en ongevraagd advies richting het MT over verschillende zaken. Een ander doel is kwaliteitsbewaking. Mede door het genereren van data wil het kwaliteitsteam meer inzicht geven aan het MT en docenten met betrekking tot de onderwijskwaliteit en schoolontwikkeling. Gezamenlijkheid is hier een belangrijk aspect; we willen de kennis en expertise tussen de deelscholen verbinden. Op basis van onderzoeksgegevens wordt niet gewezen naar elkaar of naar wat fout ging, maar het gaat om het gesprek waarbij de insteek is te zoeken naar oplossingen die de kwaliteit van het onderwijs ten goede komt.

HET GAAT NIET ALLEEN OM DE INHOUD, MAAR OOK OM HET PROCES DAT JE MET ELKAAR ONDERZOEKT HOE HET ONDERWIJS VERBETERD KAN WORDEN. JUIST DOOR DIT SAMEN TE DOEN, LEVERT DIT HEEL VEEL OP.

Hoe worden de NPO-gelden ingezet?

Vorig jaar hebben de verschillende deelscholen met de NPO-gelden al verschillende activiteiten (interventies) ontwikkeld om de achterstanden van leerlingen door corona in te halen. We hebben de ambitie om de interventies duurzaam in te zetten, ze moeten iets toevoegen aan het onderwijs en passen in de schoolontwikkeling.

Om dit in goede banen te leiden maakt Winkler Prins jaarlijks een schoolscan en per deelschool een deelschoolscan waarin alle relevante onderzoeksgegevens in kaart worden gebracht. Daarnaast biedt het kwaliteitsteam ook ondersteuning bij het opstellen van de schoolscan, die voortkomt uit het NPO. De onderzoeksgegevens schetsen een beeld hoe het met de leerlingen gaat en hoe hun cijfers zich verhouden ten aanzien van vorige jaren. Hierbij is het essentieel dat de data die worden gebruikt, goed worden geïnterpreteerd om er vervolgens passende conclusies uit te trekken. De leden van het kwaliteitsteam volgen daarvoor een cursus tot datacoach. In deze cursus leren de leden het interpreteren van data, het inzichtelijk maken van data voor anderen, het stellen van de juiste vragen bij deze data en vervolgens het verbinden van de juiste adviezen aan data.

Aansluitend op de periodieke consentgesprekken NPO, schoolontwikkeling en de jaarlijkse deelschoolscan, voert het kwaliteitsteam ook zelf allerlei onderzoeken uit. Dit brengt binnen het kwaliteitsteam (en in de deelscholen) een waardevolle dialoog op gang, daarnaast brengt het ook verbinding tussen de deelscholen en draagt het bij aan een onderzoekende houding.

Wat heeft het kwaliteitsteam al gedaan?

In het afgelopen jaar heeft het kwaliteitsteam al veel voor elkaar gekregen. Zo hebben ze de werkwijzen van de verschillende deelscholen geïnventariseerd, een kwaliteitskalender ontwikkeld, een databestand gebouwd waarmee ze kijken naar cijferontwikkelingen

en verzuim, en een analyse van de examenresultaten gemaakt. Ook hebben ze periodieke consentgesprekken met betrekking tot het NPO en de schoolontwikkeling gevoerd. Daarnaast zetten ze ook praktische zaken in werking, waaronder de ontwikkeling van verschillende methodieken voor sectiegesprekken en waarmee we rapporteren over onderwijskwaliteit. Daarmee borgen ze de werkwijze die ze voor het Nationaal Programma Onderwijs hebben ontwikkeld in de reguliere kwaliteitscyclus.

Wat wil het kwaliteitsteam in de toekomst nog bereiken?

Het zou ons fantastisch lijken om nog een betere visie op het kwaliteitsbeleid te ontwikkelen, daar kunnen we nu mee aan de slag aan de hand van het nieuwe strategisch beleid. Ook zouden we graag zien dat de werkwijze van het kwaliteitsteam wordt vastgelegd, zodat we de ervaring die we hebben opgebouwd kunnen delen met andere scholen. Op de korte termijn gaat het team aan de slag met het inrichten van de nieuwe beleidscyclus. Dit doen ze in samenwerking met de bestuurder. Er staat dus nog genoeg op de planning. Het kwaliteitsteam is gemotiveerd om hieraan te werken en daarom hebben ze alle vertrouwen in de toekomst.

WAT IK FIJN VIND AAN DEZE GROEP MENSEN IS DAT ZE INTRINSIEK GEMOTIVEERD ZIJN OM EEN BIJDRAGE TE LEVEREN.

Overige interventies schoolbreed:

- Winkler Prins had al een Lenteschool en heeft deze gecontinueerd.
- Mr Chadd als online leerhulp voor leerlingen.
- Inzet extra docenten/assistenten.



Winkler Prins
openbare school voor voortgezet onderwijs

Postadres

Postbus 190
9640 AD Veendam
(0598) 36 46 56

info@winklerprins.nl
www.winklerprins.nl

Hoofdlocatie

Raadsgildenlaan 1
9646 AA Veendam

Locaties

Raadsgildenlaan 7, 9 en 11
9646 AA Veendam

Jan Salwaplein 2
9641 LA Veendam
(0598) 61 23 11

Parallelweg 25
9641 KG Veendam

**VOLG ONS
OP SOCIAL
MEDIA**



wpveendam



Winkler Prins Veendam



winklerprins.official



Winkler Prins