

Verslag MR-vergadering Winkler Prins



Datum: Woensdag 27 september 2023
Locatie: Raadsgildenlaan 9
Aanvangstijd: 18:45 uur

Aanwezigen: G. Niemeijer, I. Jager
Personeelsgeleding: N. Ćosović, K. Eikenberg, R. Huls, H. Oosting, I. Osinga, A. Meuleman, A. Vijfschaft, V. van de Bijl
Leerlinggeleding: C. Cijntje, R. Udding
Oudergeleding: C. Abee, G. Deekens, M. de Jonge
Bestuurder: J. de Wit
Afwezig m.k.: M. Trox (ouder), D. Tatliciglu (leerling)
Verslag: A. Meuleman
Status: Vastgesteld

1. Opening

I. Osinga opent de vergadering om 18:45 uur.

R. Huls, N. Ćosović, M. de Jonge en G. Deekens worden als nieuwe leden van harte welkom geheten door I. Osinga.

2. Vaststelling

- agenda MR-vergadering 27 september 2023
De agenda is ongewijzigd.
- verslag MR-vergadering 19 juni 2023
C. Abee wil een zin bij het agendapunt impuls diverse onderwijskundige thema's 2023-2024 weghebben omdat de inhoud niet overeenkomt met haar gedachtegang. Na verwijdering van deze zin wordt het verslag vastgesteld.
- Overzicht besluitenlijst 2023-2024
 - Examenreglement en PTA 2023-2024
 - NPO-begroting 2023-2024

3. Mededelingen

- mededelingen vanuit de MR:
 - leerlinggeleding:
 - Er hebben zich drie kandidaten aangemeld voor de MR-verkiezing.
 - oudergeleding:
 - C. Abee geeft aan dat acht ouders zich kandidaat hebben gesteld bij de afgelopen MR-verkiezingen.
 - A. Hogen Esch heeft besloten om zich niet meer verkiesbaar te stellen en daarmee na jaren inzet afscheid te nemen van de MR. OSI bedankt haar namens de MR voor haar inzet.
 - G. Deekens is nieuw in de MR. Hij heeft een dochter in havo 3 zitten.
 - M. de Jonge is nieuw in de MR. Zij heeft 2 kinderen op onze school respectievelijk havo 1 en vwo 5.

- personeelsgeleding:
 - N. Ósović is nieuw in de MR. Hij geeft het vak lichamelijke opvoeding binnen de deelscholen havo en vwo.
 - R. Huls is nieuw in de MR. Zij geeft het vak Nederlands binnen de deelscholen havo en vwo.
- mededelingen van de bestuurder:
 - J. de Wit verwoordt dat op 16 oktober de onderwijsinspecteur onze school komt bezoeken.

4. Post

- I. Osinga geeft aan dat het bedrijf Comeet cursussen aanbiedt voor MR-leden.

5. Examenreglement en PTA 2023-2024

- De MR stemt in het examenreglement en PTA 2023-2024.

6. Leerling- en oudertevredenheidsonderzoek 2022

- WIT vindt de vergelijking met behulp van kleuren tussen deelscholen incorrect. De vergelijking moet plaatsvinden op basis van de benchmark van vergelijkbare deelscholen.
- WIT kijkt uit naar het beschikbaar komen van het rapport benchmark leerlingtevredenheid. Er kan dan geconstateerd worden hoe de school het doet op een aantal aspecten, zoals pesten en veiligheid.
- M. de Jonge geeft aan er een cijfer laag staat op het aspect 'heeft de school zin voor later'.
- J. de Wit vraagt zich af of leerlingen hun behoefte goed kunnen bepalen. Denk aan de mate van lezen.
- A. Vijfschaft omschrijft dat er ook dingen voor school moeten gebeuren omdat dat het goed is voor de ontwikkeling van de leerling.
- A. Meuleman omschrijft dat een tevredenheidsonderzoek een signaal geeft maar dit signaal sterker is als er over meerdere jaren wordt gekeken en een vergelijking plaatsvindt met andere scholen (benchmark). Mocht een score dan laag uitvallen moeten er maatregelen volgen om het aspect te verbeteren.

7. Eindejaarsverwachting versie mei 2023

- De energieleverancier is failliet gegaan en dit brengt onzekerheid met zich mee over de energietarieven in de toekomst.
- De overheid wil dat scholen zelf boeken gaan kopen in plaats van huren. De financiële gevolgen zijn nog onduidelijk.
- A. Meuleman vraagt hoe het communicatiebeleid in de toekomst eruit komt te zien. Op dit moment wordt een deel van de communicatie (inclusief drukwerk) uitbesteedt aan het bedrijf PuurIdee tegen een vergoeding van bijna € 90.000.
- J. de Wit geeft aan dat het communicatiebeleid binnenkort geëvalueerd wordt.

- A. Meuleman vraagt aan de oudergeleding en leerlinggeleding of de school er verstandig aan doet om activiteiten binnen de school te laten zien op de social mediakanalen van de school.
- De oudergeleding kijkt regelmatig op de social mediakanalen en vindt het belangrijk dat de school dit doet.
- C. Cijntje vindt het ook belangrijk en zou nog wel meer content willen zien.
- G. Deekens vult aan dat op de RUG door medewerkers een podcast wordt gemaakt die goed wordt beluisterd.
- R. Huls omschrijft dat ze weleens heeft geëxperimenteerd met een podcast over boeken.

8. Bevorderingsnormen en doorstroomeisen 2023-2024

- VIJ zou graag zien dat in het brugjaar het gemiddelde op basis van de onafgeronde eindcijfers zou plaatsvinden. Een leerling met op alle vakken een 5,5 gaat over terwijl een leerling met op veel vakken een 6,4 en op één vak een 5 moet worden besproken. Hij heeft vertrouwen in de docenten maar zou graag een correctere systematiek hebben.
- N. Ćosović constateert dat bijvoorbeeld in het leerjaar vwo 5 in de tabel staat dat leerlingen voor LO en CKV een voldoende moeten halen terwijl een pagina later bij hetzelfde leerjaar gesproken wordt over minimaal een 6 halen.
- J. de Wit gaat navraag doen naar deze taalkeuze.
- C. Abee vraagt of het stuk over de eisen ten aanzien van profielkeuze NT of NG in de derde klassen havo en vwo leesbaarder kan worden omschreven. Nu staat er 'bij profielkeuze NT of NG de som van de niet-afgeronde ~~eindcijfers~~ trimestercijfers wiskunde, natuurkunde en scheikunde van het 3^e trimester ten minste 18,0 punten moet zijn, waarbij voor elk vak geldt dat er geen eindcijfer lager is dan 5,5'.
- J. de Wit gaat het stuk leesbaarder maken.
- C. Abee vraagt waarom in de 3^e klas havo en vwo een verzwaring zit om te kunnen kiezen voor het NG of NT profiel, namelijk 18 punten.
- J. de Wit omschrijft dat dit landelijk gebruikelijk is om zo leerlingen met deze profielen goed te kunnen laten doorstromen in dit bovenbouw.

De MR stemt niet in met de bevorderingsnormen en doorstroomeisen 2023-2024

De MR wil dat de bestuurder nader kijkt naar:

- eindcijfers worden in het brugjaar bepaald op basis van afgeronde cijfers.
- op bladzijde 12 en 13 wordt enerzijds aangegeven dat 'de beoordeling voor CKV en alle handelingsdelen is ten minste voldoende' om een pagina te omschrijven dat 'lichamelijke Opvoeding en CKV moeten ten minste 6 zijn'.
- Bij profielkeuze NT of NG de som van de niet-afgeronde ~~eindcijfers~~ trimestercijfers wiskunde, natuurkunde en scheikunde van het 3^e trimester ten minste 18,0 punten moet zijn, waarbij voor elk vak geldt dat geen eindcijfer lager is dan 5,5. De MR vindt bovenstaande stuk onduidelijk omschreven.

9. Op weg naar inclusiever onderwijs provincie Groningen door I. Jager

- I. Jager omschrijft het beleid dat de school heeft gemaakt voor passend onderwijs. Dit beleid is ook aangeboden aan het samenwerkingsverband.

- I. Jager verwoordt dat de school invulling moet geven aan inclusiever onderwijs. De overheid heeft een routekaart geschetst op welke wijze scholen, schoolbesturen en samenwerkingsverbanden inclusiever onderwijs vanuit zowel de eigenstandige als de gezamenlijke opdracht inclusiever onderwijs gaan realiseren in de periode tot 2035. De school zal jaarlijks een stappenplan opstellen.
- A. Vijfschaft vraagt hoe de school een plek biedt voor iedere leerling met een beperking en zonder een beperking.
- I. Jager antwoordt dat dit een flinke puzzel is maar een opdracht waar de school mee aan de slag is gegaan en zal gaan.
- V. van de Bijl omschrijft dat het speciaal onderwijs is afgeschaald waardoor reguliere scholen meer leerlingen met een zorgvraag onderwijs moeten bieden.
- I. Jager geeft aan dat er meer expertise in de school moet komen. Een voorbeeld is dat een aantal collega's een MILS-training gaan volgen zodat ze meer inzicht krijgen in het leren van de leerlingen.
- A. Vijfschaft vraagt of nieuwe docenten dan ook getraind moet worden omdat in het beleid staat dat expertise 'genormaliseerd' wordt.
- I. Jager geeft dat is wenselijk maar het moet wel haalbaar zijn voor nieuwe docenten in de tijd.
- R. Huls verwoordt dat op bladzijde 1, acties voor scholen, staat 'laat het goede voorbeeld zien door als school zelf inclusief te zijn op het gebied van (onderwijs)medewerkers. Haal mensen in huis die vanuit eigen kennis en ervaring kunnen werken' en 'Taal/cultuur. Het is belangrijk om dezelfde taal te spreken en inclusief te zijn in het taalgebruik. Werk aan een nieuw vocabulaire zoals 'het benutten van potentie'. Ze vraagt hoe ze dit precies moet interpreteren.
- I. Jager geeft aan dat deze acties vanuit het samenwerkingsverband komen waar de school mee aan de slag moet gaan. Dit wordt verderop in het beleid omschreven.
- N. Ćosović omschrijft dat hij al jaren een relatie opbouwt met leerlingen en oog heeft voor de leerlingen.
- J. de Wit verwoordt dat de school wel te maken heeft met een diversiteit aan leerlingen door het afschalen van het speciaal onderwijs. Het is makkelijk om leerlingen uit te sluiten maar moeilijk om alle leerlingen aan boord te houden.

10. Ontwikkelingslijn en gezamenlijke thema's NPO & schoolontwikkeling door G. Niemeijer

- G. Niemeijer geeft aan dat NPO bedoeld is om de leerachterstanden in te lopen als gevolg van Corona. Er is vanuit NPO begonnen met het maken van een leerscan per deelschool. Dit blijft overeind, ook als het NPO-budget stopt.
- In de glossy staan per deelschool één interventie uitgeschreven. Dit is maar een klein deel van alle honderdtwintig interventies. Er is steeds aangeven wat het doel is van een interventie, wat het kost en wat het oplevert.
- Er is sterk ingezet op remediëren en het begeleiden in het leren van leerlingen. Het leren van leerlingen was vluchtiger en daar is veel ondersteuning voor geweest. Ook voor het welzijn van leerlingen is aandacht voor geweest.

- De leerscan dit jaar laat zien dat de leerprestatie cognitief over het algemeen goed zijn maar er zijn wel verbeterpunten. Het gaat dan bijvoorbeeld om rekenen of doorstroming van de onderbouw naar de bovenbouw.
- C. Abbe vraagt of de problemen komen door Corona of voor Corona ook al bestonden.
- G. Niemeijer verwoordt dat veel problemen al voor Corona bestonden maar een aantal zijn versterkt door Corona.
- C. Cijntje vraagt of leerlingen ook goed bevraagd zijn.
- G. Niemeijer verwoordt dat dit een aandachtspunt is en van groot belang.
- G. Niemeijer omschrijft dat de begroting laat zien dat er geld blijft liggen. Enerzijds omdat het moeilijk is om personeel te vinden en anderzijds doordat de gelden waren toegewezen aan de verschillende deelscholen. Een deel van het geld wordt daarom het komende jaar weer schoolbreed ingezet.
- A. Vijfschaft constateert dat in de glossy veel signaalwoorden staan die verwijzen naar de toekomst terwijl het jaartal al is geweest. Hij vraagt zich af wanneer de inhoud is geschreven en of het nog up-to-date is.
- G. Niemeijer geeft aan dat het een terugblik betreft.
- V. van de Bijl omschrijft dat in het beleid staat dat de MR het voor akkoord heeft gegeven.
- G. Niemeijer geeft aan dat MR alleen akkoord geeft voor de begroting.
- V. van de Bijl leest dat 'peer mediation' is gegeven door een aantal leerlingen in het brugjaar. Deze leerlingen zitten nu in het 2^e jaar maar hij weet niet wie deze leerlingen zijn.
- G. Niemeijer omschrijft dat dit beter geborgd moet worden en gecommuniceerd moet worden.
- A. Vijfschaft omschrijft dat in het beleid het vak geografie staat terwijl we dit vak niet geven.
- A. Vijfschaft geeft aan dat een aantal excursies zijn opgenomen in de glossy terwijl dit voor NPO ook al gebeurde.
- G. Niemeijer verwoordt dat er ook NPO-gelden beschikbaar zijn gesteld voor het versterken van bestaande excursies.
- A. Vijfschaft vraagt wat voor input het kwaliteitsteam kan geven aan docenten.
- G. Niemeijer omschrijft dat er consentgesprekken zijn geweest met een aantal docenten en iedere sectie heeft vragen gekregen over de cijferontwikkeling en doorstroming van de leerlingen. G. Niemeijer gaat binnen de school aan de slag met het duidelijk maken waar het kwaliteitsteam voor staat en doet.
- A. Vijfschaft vraagt of er een pagina is gekopieerd, te weten pagina 5 en 7. Bladzijde 7 staat een stuk tekst over lezen die hetzelfde is als op bladzijde 5 leervertraging.
- Het element kansen komt in beide aspecten aanbod en het is dus gerechtvaardigd om bij beide aspecten te noemen aldus G. Niemeijer.
- N. Ćosović vraagt of de NPO-gelden ook duurzaam geïnvesteerd kan worden in sportfaciliteiten of een schoolpsycholoog.
- G. Niemeijer omschrijft dat onze school de NPO over meerdere jaren heeft uitgesmeerd, waardoor de school nu nog budget over heeft. Omliggende scholen zijn soms al door de NPO-gelden heen.
- G. Niemeijer omschrijft dat er goed gekeken moet worden naar wat overeind kan blijven van de interventies als de NPO-gelden op zijn.

- V. van de Bijl omschrijft als bijvoorbeeld dat de social worker op onze school zich nu heeft ingewerkt en van waarde is. Dat mag niet verloren gaan.
- J. de Wit vult aan dat de social worker in dienst is bij de gemeente en vanuit de NPO-gelden van de gemeente worden betaald.
- A. Meuleman constateert dat de NPO eindigen na 2025. Bepaalde faciliteiten zullen stoppen waardoor we minder kunnen bieden aan leerlingen.
- J. de Wit vult aan dat we weer naar de faciliteiten gaan van voor Corona.

De MR stemt in met de NPO-begroting 2023-2024.

11. W.v.t.t.k./rondvraag

- C. Cijntje wil graag de volgende keer spreken over het rooster van leerlingen. Leerlingen hebben veel tussenuren.

12. Sluiting

I. Osinga sluit de vergadering onder dankzegging om 20:48 uur.

Resterende vergaderdata MR 2023-2024

- | | | | |
|----|----------|----------|--|
| 2. | Woensdag | 04/10/23 | najaarsoverleg RvT 16.00 – 17.00 |
| 3. | Maandag | 18/12/23 | reguliere vergadering |
| 4. | Woensdag | 28/02/24 | reguliere vergadering |
| 5. | Woensdag | 10/04/24 | voorjaarsoverleg RvT 19.00 – 20.00 + reguliere vergadering |
| 6. | Maandag | 17/06/24 | reguliere vergadering |